

Sexismo y Discriminación En la Educación Técnica en la República Dominicana



U
22
6

NTRO DE INVESTIGACION PARA LA
ACCION FEMENINA
- CIPAF-

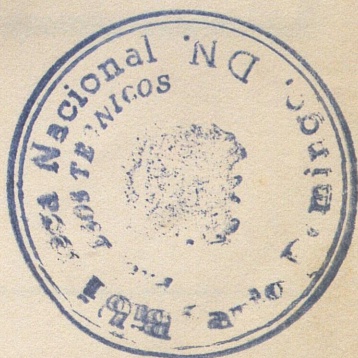
Natalia Rodríguez

BN
374.97293
R 694 A

Sexismo y Discriminación En la Educación Técnica en la República Dominicana

Reg. No.

031671



16003-10

BNPHU

PO

371.822

R696s

Fr. 2018/57

Sexismo y Discriminación
En la Educación Técnica
en la República Dominicana



021371

27
374.97-73
K 494.2

Rodríguez, Natalia

" Sexismo y discriminación en la educación
técnica en la República Dominicana "

Natalia Rodríguez. Santo Domingo: CIPAF, 1992.

1. - MUJERES - REPUBLICA DOMINICANA

2.- EDUCACION TECNICA

3. EDUCACION DE LA MUJER

CENTRO DE INVESTIGACION PARA LA
ACCION FEMENINA II . TITULO.

CDU: 376

Edición a cargo de: **Sagrada Bujosa**
Portada : **Pedro Guzmán**
(c) **Centro de Investigación para la Acción**
Femenina, Colección Teoría. 1992

Luis F. Thomen 358, Ens. Quisqueya • Apartado Postal 1744
Tel.: 563-5263 / Fax: 563-1159 • Santo Domingo,
República Dominicana
Datos de Impresión: **Editora Grafica Profesional , C x A.**

INDICE

PRESENTACION.....	Pag. 7
INTRODUCCION.....	Pag. 9
METODOLOGIA: El Estudio de la Educación	
Técnica desde una Perspectiva de Género.....	Pag.13

I. PRIMERA PARTE.

Diagnóstico de la Educación Técnica Nacional y su Carácter Segregado por Sexo

Una Oferta Sexista y Segregada en la Educación	
Técnica Desde Hace Seis Décadas.....	Pag. 19
Falta de Centralización y de Recursos en la Educación Técnica	Pag. 29
Patriarcado y Segregación Sexual en la Educación Técnica.....	Pag. 33
Las Escuelas de Capacitación Femenina.....	Pag. 37

II. SEGUNDA PARTE.

Análisis y Proyección de la Demanda de Fuerzas de Trabajo en la Economía Nacional.....	Pag. 43
--	---------

Roles Estereotipados y Cambios de Actitudes.....	Pag. 47
Modelo de Sustitución de Importaciones.....	Pag. 51
Década de los '80 : El Modelo Neoliberal.....	Pag. 55
Demanda de Fuerza de Trabajo.....	Pag. 59
Zonas Francas	Pag. 61
Sector Turismo	Pag. 65

III TERCERA PARTE.

Demanda, Oferta y Percepción : Mujeres en Ocupaciones No Tradicionales.

Sector Informal	Pag. 71
Sectores y Grupos Poblacionales.....	Pag. 73
Una Reflexión Inédita: Capacitar Mujeres en Ocupaciones No Tradicionales.....	Pag. 75
El Sector Empresarial: ¿Futuros Empleadores?.....	Pag. 81
La Mujer en la Empresa	Pag. 85
El Sector Informal: ¿ Otra Opción de Trabajo para Mujeres en Ocupaciones No Tradicionales ?.	Pag. 91
Un Martillo para Nosotras.....	Pag. 101
CONCLUSIONES.....	Pag. 111
ANEXO	Pag. 117
BIBLIOGRAFIA.....	Pag.121

PRESENTACION

" Sexismo y discriminación en la educación técnica en la República Dominicana ", constituye el primer estudio que aborda el tema de la educación técnica desde una perspectiva de integración de la mujer, contribuyendo con ello a develar aspectos, dificultades y limitaciones que afectan al sector objeto de estudio, haciendo énfasis en aquellos que involucran a una población tan importante: la mujer.

Esta investigación, realizada por el Centro de Investigación para la Acción Femenina (CIPAF), bajo la dirección de la joven y acuciosa economista Natalia Rodríguez, asistida por la ebanista profesional Esther Reyes, revela, desnuda , evidencia el carácter sexista de la educación técnica profesional dominicana, expresada

tanto en los contenidos como en la oferta de formación. También, dicho estudio revela la escasa valoración social que sufre la fuerza de trabajo femenina que opta por aprender un oficio tradicionalmente asignado a los hombres.

El estudio contó con el apoyo del Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología de Saskatchewan (SIAST), de Canadá y su publicación ha sido posible gracias al cofinanciamiento del " Programa de Cooperación Técnica para el funcionamiento del Sistema de Enseñanza Técnico Vocacional " (Proyecto BID-FUNDAPEC).

Esperamos que éste aporte sirva a la reflexión de la comunidad interesada y aporte nuevos elementos que tiendan a modificar las políticas docentes referentes a la educación técnica en general y a la mujer en particular, acorde con los cambios producidos y los aún pendientes en la sociedad dominicana .

CIPAF.

JUNIO, 1992.

Introducción

Existe una considerable demanda de personal técnico calificado en los sectores empresariales de punta de la economía nacional, como las zonas francas, el turismo y la agroindustria, así como en el sector informal. Esta demanda excede dramáticamente la oferta actual de los centros de educación y formación técnico-profesional.

Esta situación se hace más grave aún para las mujeres, que constituyen un 44.0% de la fuerza de trabajo en la República Dominicana. El sistema educativo nacional responde a las demandas de los diversos sectores económicos y a la demanda de formación de la población femenina con una oferta reducida y segregada sexualmente.

Las mujeres en la República Dominicana no acceden a las escuelas de educación técnico-profesional y de formación profesional debido a que éstas tienen matrículas exclusivamente abiertas para hombres. Por tanto, su

entrenamiento esta limitado en gran medida a las especialidades-sexo, es decir, las tareas y oficios tradicionales vinculados a la llamada educación para el hogar : el corte y la confección de ropa, el bordado, la estética y belleza femenina y la floristería. La división sexual en la oferta de formación técnica condiciona y limita las posibilidades de calificación de la fuerza de trabajo femenina.

En República Dominicana, la educación técnico-profesional y la formación profesional han tenido históricamente un carácter segregado, tanto desde el punto de vista físico, por la existencia de planteles separados para hombres y para mujeres, como desde el punto de vista de los contenidos de la enseñanza.

La capacitación femenina ha estado orientada y vinculada a las tareas de administración doméstica y a otras que no tienen una relación directa y activa, ni con las tendencias de los sectores de mayor crecimiento de la economía nacional y con el mercado de trabajo. La mayoría de las escuelas femeninas registran altos índices de deserción. Este comportamiento por parte de las estudiantes se relaciona con la crisis económica y su necesidad de generar más ingresos.

La expectativa de acceso al mercado de trabajo una vez finalizada la carrera corta en un área tradicional ha disminuído considerablemente. Las escuelas femeninas tradicionales no cuentan con mecanismos que provean información adecuada para la gestión de empleos. El perfil

de calificación de las egresadas no cuenta con la aprobación en los medios adecuados.

La segregación sexual en la educación técnica, con sus repercusiones en términos de empleo e ingresos para la mujer, no se corresponde con la tendencia actual en la estructuración del hogar dominicano. Las mujeres han transformado e incrementado su rol como proveedoras principales en el seno del núcleo familiar y, por tanto, no necesitan solamente un ingreso complementario al del hombre, sino un salario que posibilite su reproducción personal y la de los miembros de su familia.

Existe una interiorización de valores y roles laborales estereotipados en las mujeres que se suma a las dificultades de la oferta educativa y que tiende a mantener la división entre ocupaciones "masculinas" y "femeninas". La división sexual del trabajo presente en la estructura económica de nuestra sociedad patriarcal, refuerza y aumenta estos obstáculos y la posibilidad de desarrollar intereses y habilidades más relacionados con las nuevas demandas del mercado de trabajo por parte de las mujeres.

Existen indicadores importantes, sin embargo, de que las mujeres, en especial las mujeres jóvenes, desarrollan actualmente nuevas actitudes. Y existe, asimismo, un cambio de actitudes en otros sectores involucrados.

La situación y el desarrollo de la educación técnica en la República Dominicana ha sido objeto de estudio y

análisis por diferentes sectores tanto gubernamentales como privados en los últimos años. Esta investigación es un esfuerzo más, pionero en su perspectiva teórico-metodológica, en la línea de esclarecer tan importante objeto de estudio.

Metodología:
***El Estudio de la Educación Técnica
desde una Perspectiva de Género***

El presente informe de Investigación presenta en su primera parte un diagnóstico de la educación técnica nacional y su carácter segregado por sexo. En una segunda parte se analiza la demanda de personal por parte de la economía nacional así como una proyección de esta demanda. En la tercera parte se trabaja con los grupos poblacionales más vinculados a un posible cambio de la discriminación sexual en la educación técnica a fin de presentar las alternativas y las propuestas que posibiliten abrir el abanico en la oferta educacional para la mujer dominicana.

Para lograr los objetivos de este estudio fue necesario recurrir a diferentes técnicas de investigación que nos permitieran recabar la información necesaria. En un primer momento se realizó la recopilación de fuentes bibliográficas y se procedió al análisis de ésta. Es necesario señalar las limitaciones de la bibliografía consultada en relación a los temas de la investigación, en primer lugar,

debido a lo reducida y escasa en general, además de que no existe como tal ningún trabajo que enfoque la educación técnica desde una perspectiva de género.

Para conocer el tipo de técnico que requiere el sector formal de la economía y conocer la actitud frente al posible empleo de mano de obra femenina en ocupaciones no tradicionales, se hicieron entrevistas de profundidad, previamente diseñadas, a representantes de este sector : la empresa privada, zonas francas, el sector estatal, el sector servicios y el de la construcción.

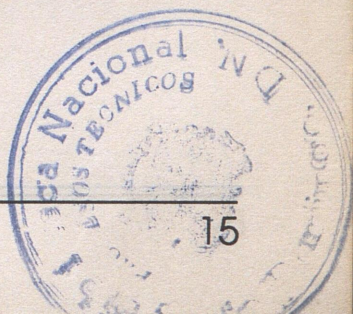
Por otro lado, se hicieron entrevistas de profundidad a aquellas personas que de una u otra forma inciden en la formación de personal técnico, es decir, autoridades docentes y profesores. Para saber los cursos que se ofertan y la percepción que ellos tienen en la formación de personal femenino se llenaron fichas de información de las escuelas de capacitación femenina y se sondearon también las carreras de mayor demanda, los ciclos de clase, los horarios más solicitados y la capacidad de gestión de empleo de estas escuelas.

El sector informal de la economía fue también estudiado desde el punto de vista de su posibilidad de ofrecer empleo para mujeres en ocupaciones no tradicionales. Para establecer la demanda de este sector, se procedió a realizar una encuesta en hogares de sectores medios y altos en la ciudad de Santo Domingo a fin de conocer el tipo de oficios técnicos y servicios de repa-

raciones más solicitados y los de una demanda inferior.

La actitud de las mujeres, futuras receptoras de la formación en ocupaciones no tradicionales, fue también de nuestro interés y para determinar ésta, se realizó una encuesta a mujeres de sectores populares de la ciudad de Santo Domingo. La disponibilidad para estudiar dichas carreras o cursos por parte de esta población y las posibles o reales trabas para que dichas mujeres inicien programas de este tipo, fueron, entre otros, puntos de estudio de dicha encuesta.

Es este un trabajo pionero que al enfocar un objeto de estudio de tanta pertinencia y actualidad, lo hace desde una perspectiva teórico-metodológica inusual en el tratamiento del tema.



factores más relevantes y los de una demanda creciente. La acción de las mujeres, aunque receptiva de la formación en ocupaciones no tradicionales, fue también de interés y para determinar qué se realizó una encuesta a mujeres de sectores populares de la ciudad de Santa Fe. La disponibilidad para estas actividades cambió o quedó por parte de esta población y las posibles oportunidades para que ellas mismas inicien programas de capacitación, en otros, puntos de estudio de ellas en sus hogares y en otros sectores de la ciudad.

Es este un trabajo que se vincula al estudio de la actividad económica y social, la cual desde una perspectiva técnico-metodológica involucra un tratamiento de datos, tanto en el nivel de recolección de datos como en el análisis de los mismos. En este sentido, el trabajo se vincula al estudio de la actividad económica y social, la cual desde una perspectiva técnico-metodológica involucra un tratamiento de datos, tanto en el nivel de recolección de datos como en el análisis de los mismos. En este sentido, el trabajo se vincula al estudio de la actividad económica y social, la cual desde una perspectiva técnico-metodológica involucra un tratamiento de datos, tanto en el nivel de recolección de datos como en el análisis de los mismos.

En este sentido, el trabajo se vincula al estudio de la actividad económica y social, la cual desde una perspectiva técnico-metodológica involucra un tratamiento de datos, tanto en el nivel de recolección de datos como en el análisis de los mismos. En este sentido, el trabajo se vincula al estudio de la actividad económica y social, la cual desde una perspectiva técnico-metodológica involucra un tratamiento de datos, tanto en el nivel de recolección de datos como en el análisis de los mismos.

una Clara Jansen y Jorgensen
en la Educación Técnica de Chile
Banco de Datos

PRIMERA PARTE

DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION TECNICA NACIONAL Y SU CARACTER SEGREGADO POR SEXO

PRIMERA PARTE

DIAGNOSTICO DE LA

EDUCACION TECNICA

NACIONAL Y SU CARACTER

SEGREGADO POR SEXO

Una Oferta Sexista y Segregada en la Educación Técnica desde hace Seis Décadas

Los inicios de la educación técnica en nuestro país datan de finales de siglo pasado cuando en 1872 se fundó la Escuela Dominical de Artesanos, la primera escuela de artes y oficios en la República Dominicana. Posteriormente se creó la Escuela de Telegrafía Práctica y la Escuela de Peritos Agrónomos.

Este período de nuestra historia se caracterizó por una gran inestabilidad política y social cuyo trasfondo estuvo marcado por las luchas entre caudillos por el Poder. Las constantes guerras internas provocaban con mucha regularidad el cierre de planteles educativos, las luchas absorbían la mayor parte del presupuesto nacional y las asignaciones destinadas para la educación eran sumas insignificantes, lo cual determinaba la calidad y la cantidad de la educación formal. Por tanto, las escuelas en su mayoría se encontraban ubicadas en la capital del país y en algunas de las poblaciones más importantes del interior. Estas eran prácticamente inexistentes en las zonas rurales.

Ideas liberales en materia de educación, promovidas por Eugenio María de Hostos, coexistían y rivalizaban con una concepción eclesiástica de la enseñanza. Ideas en contradicción que abarcaban también la participación de la mujer en la formación.

Los seguidores de Hostos concebían a la mujer como un ente social capaz de ser educada no sólo para la casa y la familia, objetivo principal de la visión religiosa católica acerca de la formación femenina. El predominio de esta última serviría de base a los primeros intentos institucionales en el terreno de la educación técnica para mujeres en las décadas subsiguientes.

1916 señala el inicio de la invasión estadounidense al país, que tuvo consecuencias negativas para la educación formal y que inauguró un período caracterizado por un estancamiento relativo del crecimiento de la educación, cuya principal función fue durante esos años, el control ideológico de las manifestaciones de lucha antimperialista de la población.

A esta época siguió el período de mayor crecimiento en la educación técnica que transcurre bajo la dictadura de Trujillo (1930-1961). La educación es utilizada por el tirano como un instrumento de dominación y perpetuación de su poder, pero desde una perspectiva más moderna en el sentido de su desarrollo a escala nacional y su carácter masivo. Los logros a este nivel fueron usados por el Gobierno en su propaganda nacional e internacional.

El año de 1933 marca la incorporación de la mujer dominicana a la formación vocacional, con la creación de las Escuelas Industriales para Señoritas. En el año 1935 se crea la Escuela Salesiana de Artes y Oficios que se constituye en la primera escuela técnica industrial fundada en el País.

Es en la década de los años '50, sin embargo, que la educación técnica experimenta su desarrollo más extraordinario. Durante esos años se fundaron importantes centros de enseñanza, tales como: la Escuela Nacional de Artes y Oficios y el Instituto Politécnico Loyola, ambos con matrícula masculina.

Con la creación de las Escuelas Industriales para Señoritas se había hecho un intento de incorporar a la mujer a la formación vocacional, sin embargo hay que señalar, que este intento no estuvo dirigido a lograr una participación o integración social de la mujer a la vida pública en la medida en que el entrenamiento se orientaba hacia la preparación de la mujer para desempeñar un rol tradicional dentro del hogar. Partiendo de un objetivo similar se logra una mayor cobertura en el 1955 con la fundación del Politécnico Angeles Custodios.

Hasta ese momento las escuelas técnicas habían funcionado de forma aislada y autónoma, pero con la creación de la Dirección General de Educación Vocacional en el 1957 se establece un sistema de educación técnica con una orientación y control de las escuelas por parte de

la Secretaría de Estado de Educación. A partir de este momento el desarrollo de la educación técnica se regula mediante resoluciones y ordenanzas dictadas por la Dirección General de Educación Vocacional dependiente de dicha Secretaría.

La dictadura duró 31 años y en ese período la educación en general tuvo un crecimiento incuestionable en términos cuantitativos: crece el número de escuelas, la educación formal llega a las zonas rurales como en ningún momento anterior, se garantiza los materiales de enseñanza a los profesores y a los estudiantes.

Desde el punto de vista cualitativo, por el contrario, este período resultó un retroceso en la educación nacional. Las ideas de Hostos son atacadas hasta disminuir sensiblemente su influencia, las concepciones religiosas en materia de educación son adoptadas como política oficial y la formación basada en la lógica y el razonamiento, ideales del positivismo hostosiano, dejan de ser banderas de la educación dominicana.

La influencia de Trujillo en la visión y valoración del papel social que debe cumplir la mujer resultan negativas. Se exalta la familia, la casa, los hijos y por supuesto el rol subordinado de la mujer en el núcleo familiar. La maternidad es estimulada y premiada y el rol de la mujer se limita a los confines del hogar.

La división sexual del trabajo, y por consiguiente de la educación, adquiere ribetes de política estatal. A los varones se les formaba para las tareas productivas y a las mujeres para reforzar su condición "natural" y "femenina" de

madres y esposas.

Es precisamente bajo estas concepciones del papel y rol social de la mujer que se inician y crecen las escuelas vocacionales femeninas en el país, por lo que la oferta para la formación se limitaba a cursos de economía doméstica, cocina, desmanche y planchado de ropa de seda, enfermería, corte y costura, bordados, etc., situación que perdura hoy en día con contadas excepciones.

A comienzos de la década de los años '60 llega a su fin la dictadura de Trujillo y surge un período de inestabilidad política, económica y social. Los nuevos aires de libertad influyen en la educación formal sobre todo en el nivel universitario que gracias a las conquistas estudiantiles operaba con bajos costos y por lo tanto tendía a expandirse. Esta expansión de la educación universitaria, determinó que la educación secundaria tradicional y humanística, que prepara a los estudiantes para la universidad, fuera la de mayor peso en los programas oficiales y en las instituciones privadas.

La educación técnica en este período crece pero sólo desde el punto de vista cuantitativo, surgen las Escuelas Vocacionales de las Fuerzas Armadas, las Escuelas de Formación Acelerada y la Escuela Vocacional Femenina María Trinidad Sánchez. Sin embargo, el crecimiento de la educación técnica no fué proporcional al crecimiento y desarrollo de la educación universitaria, lo que trajo como consecuencia un desequilibrio entre ambas. Esta situación se prolongó a lo largo de los años '70.

El modelo de sustitución de importaciones, política

económica característica del período, pone de manifiesto este desequilibrio. El sector industrial del país crece a ritmos acelerados y va necesitando cada vez más personal técnico calificado. Las escuelas de capacitación no están en condiciones de responder a estas necesidades y se instaura la educación secundaria reformada (la llamada reforma), como una respuesta a las demandas de capacitación. No obstante, la reforma no fue lo suficientemente generalizada y durante los años 1986-87 la participación de la educación reformada dentro del sistema de educación media era apenas del 6.6%.

La discriminación sexual sigue estando presente, los centros docentes son masculinos o femeninos, algunos de éstos supuestamente son mixtos pero sólo desde el punto de vista Institucional y del plantel. Aquí la segregación se lleva a cabo a través de las especialidades-sexo que favorecen sólo la oferta de carreras tradicionales a las mujeres, es decir, peluquería, corte y confección, manualidades, etc. (Ver cuadro 1).

CUADRO 1

ALUMNAS INSCRITAS EN ESCUELAS DE CAPACITACION FEMENINA DE EDUCACION DE ADULTOS SEGUN CURSOS 1973-1976

CURSOS	1973	1974	1975	1976	TOTAL
Culinaria	111	134	177	280	702
Peluquería	262	511	724	698	2195
Confección	215	325	628	578	1746
Floristería	121	179	265	332	897

FUENTE: Dirección General de Adultos de SEEBAC. Tomado de "Diagnóstico del sector educativo en R.D.".

CUADRO 2

POBLACION EN LA ENSEÑANZA MEDIA 1965-1976 POR MODALIDAD EN AÑOS SELECCIONADOS

AÑO	INTERM.	SECUND.	TECNICO	NORMAL	TOTAL PROFES.	% PARTIC.
1965-66	28,482	27,801	8,606	434	65,323	13.2
1970-71	54,413	59,203	12,045	600	126,261	9.5
1975-76	69,512	118,579	19,320	1,389	208,800	9.2

FUENTE: Departamento Estadística de la SEEBAC. Elaboración de las autoras.

Sin embargo, los requerimientos de la economía en cuanto a personal calificado no son satisfechos, y el sistema de educación nacional tiene que afrontar esta demanda. En el año 1980 se creó por la ley 116 el Instituto de Formación Técnico Profesional (INFOTEP), con el objetivo de impulsar y regular la educación vocacional no formal.

El INFOTEP se concibe y funciona como una institución de superación para trabajadores en activo, por lo que no vino a solucionar el problema de la demanda insatisfecha de personal calificado ya que el INFOTEP no ofrece carreras, limitándose a la impartición de cursos, pero sin ofrecer un título de grado.

A pesar de que el INFOTEP no pone trabas para la inscripción desde el punto de vista sexual, el predominio de la matrícula en sus cursos es masculina. Así de un total de 77,580 egresados de los cursos impartidos por el INFOTEP desde 1982 hasta julio de 1990 el 70.7% corresponde a hombres.

De las 21,805 mujeres egresadas del INFOTEP en este período el 50.0% participaron en cursos que podríamos calificar de tradicionales como: confección, manualidades, cerámica, secretariado u otros trabajos en servicios como domésticas, recepcionistas y servicios de habitación

en hoteles.

Apenas un 21.9% de las matriculadas optó por cursos más cercanos a una definición de “tecnológicos” o relacionados con las áreas productivas como auxiliar de impresor offset, producción animal y producción agrícola.

Falta de centralización y de recursos en la Educación Técnica

Frente a una demanda creciente de personal técnico calificado paradójicamente y en términos relativos, la oferta ha disminuído. El sistema de educación técnica ha ido respondiendo cada vez más limitadamente. Las causas que han determinado esta situación son de origen diverso.

La ausencia de regulaciones actualizadas y supervisión efectiva en materia de educación es uno de los problemas que más afecta la educación técnica. La Secretaría de Educación como organismo rector, carece de los mecanismos adecuados para ejercer una correcta labor de planeación, organización, control y orientación plena de las actividades docentes de centros, escuelas, e institutos técnicos.

Cada institución funciona con autonomía suficiente para elaborar su propia currícula, planes de estudios, niveles de requerimientos y recursos educativos y estrategias instruccionales, determinados por sus posibilidades e intereses.

Esta situación posibilita que no haya uniformidad

de criterios al establecer las políticas docentes a nivel nacional para iguales carreras impartidas en diferentes centros de enseñanza. Una de las consecuencias más inmediatas es que existen técnicos de diferentes niveles en una misma área, homogenizados todos por el título.

La falta de control por parte de la Secretaría de Educación de las políticas docentes ha generado una enorme confusión acerca los grados técnicos y la titulación se ha desarrollado de forma espontánea e independiente, correspondiendo a la realidad escolar, lo que ha restado seriedad y credibilidad a los diplomas y certificados otorgados, despertando la suspicacia de los empleadores con respecto a los técnicos egresados de diversas instituciones.

Como ya habíamos señalado, la Dirección General de Educación Vocacional se creó en 1957 y es esa la misma Dirección que rige la educación técnica hoy en día. Las leyes, disposiciones y resoluciones de organización y funcionamiento de esta Dirección no han cambiado a pesar del tiempo transcurrido y de que existe una realidad concreta diferente.

Por otro lado, la crisis económica que ha caracterizado la última década afectó la política social del Estado. En 1981 el Gobierno destinó para salud, educación, seguridad social, vivienda, agua potable y servicios a la comunidad, sólo el 6.12% del PBI. En términos reales, el presupuesto para los servicios sociales disminuyó de RD\$

263.0 millones en 1980 a RD\$ 225.9 millones en 1985, según cifras de la Oficina Nacional de Presupuesto. El sector más afectado durante este período fue el educativo, cuyo presupuesto se redujo en un 16.5% en dicho período, afectando la cantidad y calidad del servicio.

En 1980 el presupuesto de educación representaba apenas el 2.00% del Producto Interno Bruto (PIB), en 1991 apenas llega al 1.8%. La educación y capacitación técnicas necesitan de talleres, materia prima, materiales, etc., por lo que las limitaciones económicas mediatizan la calidad de la enseñanza en esta área.

Los escasos recursos no sólo influye en la calidad de la enseñanza sino que también condicionan en muchos casos la incompatibilidad de la capacitación con las necesidades del mercado de trabajo y esto es así debido a dos factores fundamentalmente: a) *Muchas veces la institución o escuela no puede afrontar los costos de una carrera o curso muy especializado, aunque sea éste el más de-mandado en el mercado de trabajo.*

b) *Si los estudiantes deben asumir costos adicionales y carecen del dinero para financiarlos, optarán por carreras más económicas.*

El divorcio que existe entre la capacitación ofertada y los requerimientos que la economía nacional tiene de personal calificado es originada por estos

factores. En este desequilibrio, sin embargo, probablemente el papel más importante lo juega el hecho de que no haya un organismo central responsable de identificar políticas y monitorear la labor instruccional de las escuelas técnicas.

Patriarcado y Segregación Sexual en la Educación Técnica

La delicada situación expuesta ha dado lugar al desarrollo en nuestro país de numerosos estudios, análisis y diagnósticos del sistema de educación y formación técnica, que obvian en la mayoría de los casos un aspecto que afecta considerablemente los niveles de oferta: la división sexual presente en la enseñanza y formación técnica que limita las opciones de calificación de la mano de obra femenina.

La educación técnica desde sus inicios tuvo un carácter totalmente segregado. Las escuelas estaban diferenciadas por la matrícula: matrícula masculina, matrícula femenina.

Las escuelas de capacitación femenina enfocaban la formación de la mujer en función de "pulir su condición natural de ama de casa". Esta situación se mantiene hoy en día, con la diferencia de que la formación no está tan orientada sólo a los marcos del hogar y se extiende hasta el mercado de trabajo pero en las carreras tradicionalmente

femeninas. Las carreras tecnológicas o carreras para hombres sólo son ofertadas en las escuelas de matrícula totalmente masculina. (Ver Cuadro 3).

Patrarcado y Segregación Sexual en la Educación Técnica

La delicada situación expuesta ha dado lugar al desarrollo en nuestro país de numerosos estudios analíticos y diagnósticos del sistema de educación y formación técnica, que revelan en la mayoría de los casos un sesgo pautado que afecta considerablemente los niveles de oferta de la división sexual presente en la enseñanza y formación técnica que limita las opciones de calificación de la mano de obra femenina.

La educación técnica desde sus inicios tuvo un carácter fuertemente segregado. Las escuelas estaban diferenciadas por la matrícula: masculina, masculina, masculina femenina.

Las escuelas de capacitación femenina enfocaban la formación de la mujer en función de "papel su condición natural de ama de casa". Esta situación se mantuvo hoy en día, con la diferencia de que la formación no está tan orientada sólo a los marcos del hogar y se extiende hasta el mercado de trabajo pero en las categorías tradicionalmente

CUADRO 3

POBLACION MATRICULADA EN LAS ESCUELAS TECNICAS-VOCACIONALES SEGUN TIPO POR SEXO AÑO 1982

TIPO DE ESCUELA	VARONES	HEMBRAS	TOTAL	% PARTICIP. FEMENINA
ESCUELAS TECNICAS MASCULINAS				
Escuela Nacional Artes y Oficios	318	0	318	0
Instituto Técnico Salesiano	300	0	300	0
Instituto Politécnico Loyola	186	0	186	0
ESCUELAS VOCACIONALES F.A.D.	1,496	736	2,229	33
POLITECNICOS FEMENINOS				
Concepción Bona	0	472	472	100
Nuestra Sra. Carmen	13	255	268	95

FUENTE: Tomado de SEEBAC, "Diagnóstico-Evaluación de la Educación Técnico Vocacional Dominicana". Informe elaborado por CLAPP and MAYNE. Inc. 1982

Desde el punto de vista institucional, existen escuelas técnicas mixtas, pero que en la práctica son segregadas, un ejemplo de esto lo constituyen las escuelas vocacionales de las Fuerzas Armadas. Institucionalmente son mixtas, pero la separación se lleva a cabo a través de las especialidades-sexo, es decir, son mixtas desde el punto de vista de la asistencia de ambos sexos al mismo plantel, pero la diferenciación se realiza en el contexto de las aulas y de los sectores de las escuelas.

A cada sexo se le asigna un sector, dividido muchas veces hasta por paredes, donde por razones de disciplina, los estudiantes no están autorizados a entrar en el área destinada al sexo contrario, entonces tenemos aulas y espacios masculinos, aulas y espacios femeninos, además de carreras masculinas y carreras femeninas.

Afirmar entonces que en la República Dominicana existen escuelas técnicas mixtas es engañarse, si entendemos como mixtas la posibilidad del libre acceso de cualquier matriculada o matriculado a los programas de formación ofertados.

Las Escuelas de Capacitación Femenina

En la actualidad y según el listado oficial de la Secretaría de Educación, la ciudad de Santo Domingo cuenta con 18 escuelas de capacitación femenina, distribuidas en todo el distrito escolar, especialmente en los barrios marginados.

La mayoría de estas escuelas de capacitación fueron fundadas en la década de los '60 y los '70, períodos de mayor auge en la oferta de formación para la mujer dominicana, y desde esa época no se aprecian cambios significativos tanto en la planta física como en la oferta curricular y las políticas de formación. Asimismo, puede observarse que la mayoría de las profesoras están ahí casi desde el mismo período en que fueron fundadas estas escuelas.

En general, podemos afirmar que el estado físico de éstas es deplorable. Goteras en los techos, ventanas rotas, rajaduras en las paredes, han provocado que muchas de estas escuelas, que tenían tres turnos de

clases, hayan tenido que disminuir las tandas y en algunos casos han provocado el traslado o el cierre de la escuela en cuestión.

Sin embargo, el tiempo no ha podido cambiarlo todo. Existen factores que han permanecido inalterados. Las carreras que se ofertan siguen siendo las mismas con las cuales se inauguraron estas escuelas. Corte y confección, belleza, floristería, bordados, cocina, etc., han sido y son las opciones de formación y capacitación para la mujer. Algunos cambios se pueden observar, carreras que desaparecieron, como es el caso del desmanche de ropa blanca y otras que son nuevas como los cursos en perdrería. No obstante, estos cambios obedecen al progreso científico y a la moda y no a un cambio en la concepción del rol social que debe jugar la mujer.

Dentro de esta oferta de capacitación, las carreras que más demanda tienen son las de corte y confección y belleza, que son demandadas por las mujeres para ampliar sus posibilidades de generación de ingresos en el área de los servicios y no precisamente como "pulimiento de la condición natural" de la mujer como ocurría en décadas pasadas.

Se puede afirmar que la mayoría de estas escuelas tienen altos índices de deserción. Esta deserción se da, explican las alumnas y las profesoras, por tres factores fundamentalmente. La crisis económica, donde a pesar de

que el costo de las carreras y cursos (RD\$5.00 mensuales) no ha variado, los gastos en transporte y la necesidad de abandonar los estudios por actividades remunerativas, obligan a las estudiantes a dejar las aulas.

SEGUNDA PARTE

SEGUNDA PARTE

SEGUNDA PARTE

ANALISIS Y PROYECCION DE LA DEMANDA DE FUERZA DE TRABAJO EN LA ECONOMIA NACIONAL

La escasa valoración social que tienen estas carreras tradicionales es otra de las razones por la cual es tan fácil tomar la decisión de dejar los cursos. Por otro lado, la esperanza de conseguir un empleo después de finalizada la carrera, ha dejado de ser un estímulo. Ninguna de las escuelas que tienen programas de ese tipo cuenta con mecanismos para emplear a sus egresadas puesto que no existe una demanda con este perfil de calificación y así la gestión del empleo recae sobre las propias egresadas.

Todos estos aspectos de la discriminación sexual están afectando la ya escasa oferta de personal calificado, al limitar el acceso a una parte considerable de la población a la capacitación técnica, población considerada como la que más masiva y dinámicamente acude hoy a las aulas.

Ya vimos que la educación y formación técnica, al estar dividida en función de especialidades-sexo, condena a la mujer a prepararse sólo en aquellas de carácter tradicional, que son, laboralmente hablando, las más marginadas desde el punto de vista de la demanda, de los salarios, de

las condiciones de trabajo y de otros beneficios marginales.

Manualidades, floristería, repostería, belleza, etc., son áreas que no pertrechan a la mano de obra femenina con conocimientos que respondan a las necesidades de la economía nacional, que en estos momentos está demandando técnicos calificados fundamentalmente en carreras tecnológicas.

Si las escuelas de capacitación femenina no ofertan estas carreras y los politécnicos que las incluyen en sus programas de estudios no aceptan mujeres, es necesario concluir que las mujeres dominicanas no tienen la formación ni los conocimientos que hagan competitiva su fuerza de trabajo en el mercado laboral.

El panorama es entonces desalentador para las mujeres, pues hasta que la Secretaría de Educación no asuma el papel de organismo rector en la regulación de la instrucción, las acciones serán aisladas, las iniciativas no podrán ser globales y las medidas en contra de la segregación sexual de la educación técnica no tendrán un carácter de política educativa nacional.

En momentos en que la estructura tradicional del hogar dominicano, caracterizado hace 20 años por la preponderancia del hombre como cabeza de familia y principal sostén del hogar, se transforma de manera radical, esta segregación sexual en la educación y sus efectos en el empleo, en los niveles salariales y por supuesto en el poder adquisitivo, se torna preocupante.

En efecto, el hogar dominicano ha ido transformándose paulatinamente en uno donde la mujer cumple la función de proveedora principal y sostén básico del núcleo familiar.

En 1971 el porcentaje de hogares urbanos encabezados por mujeres era de un 25.5%, ya para 1990 este porcentaje ha crecido hasta alcanzar la cifra de 37.0% (Gómez, 1991 y CIPAF, 1990). Esto indica que cientos de miles de mujeres necesitan contar hoy no con un ingreso adicional o un sueldo complementario al de su pareja sino con un salario que posibilite su reproducción personal y la de su familia.

Roles Estereotipados y Cambios de Actitudes

Nos parece justo apuntar que no es sólo el carácter segregado o los obstáculos al acceso lo que limita la incorporación de la mujer a la educación y formación técnica en renglones no tradicionales. Existe también una interiorización de parte de las propias mujeres de roles laborales estereotipados que dividen los trabajos en masculinos y femeninos y a los que no acceden por temor a masculinizarse o a no ser socialmente aceptadas.

Este proceso de interiorización de una rígida división sexual del trabajo, que diferencia los que son apropiados o no para las mujeres, se inicia desde el hogar y es afianzado fundamentalmente por nuestro sistema educativo tanto en sus contenidos curriculares y textos como a través de la relación educador-educando.

En una sociedad patriarcal como la nuestra, la división sexual del trabajo presente en toda la estructura económica, refuerza y reproduce esta interiorización de roles tradicionales que se convierte en visión del mundo, en

obstáculo fundamental para que en mujeres y hombres afloren de manera libre y creativa nuevos intereses y habilidades.

A pesar de este panorama de discriminación y exclusión existen indicadores de que las mujeres, en especial las mujeres jóvenes, son mucho más receptivas a las ideas de cambio y mucho más realistas frente a las demandas del mercado laboral. Ellas muestran una creciente audacia y se muestran también dispuestas, cuando se les reconocen sus derechos, a acceder a ellos y ejercerlos plenamente.

Un ejemplo de esto se demuestra en el Instituto Politécnico de Santo Domingo (IPSD), antigua Escuela de Artes y Oficios.

El IPSD abrió en 1985 su matrícula a mujeres y ha visto desde entonces aumentar significativamente la misma. Así de 27 estudiantes matriculadas y 5 egresadas desde que se permitió su acceso, pasó en el presente año escolar 1990, a recibir 40 mujeres del total de 150 inscritos. Este hecho es mucho más significativo si se toma en cuenta que no se desarrolló ningún programa especial para estimular el ingreso de mujeres al instituto, además del rigor de las pruebas de admisión y el alto número de solicitudes.

Hay otras signos alentadores en cuanto a la oferta de educación técnica para la mujer. El Instituto Politécnico Loyola en su programa de educación continuada (bloques de cursos que abarcan un semestre) recibe mujeres como estudiantes, donde, en un horario a partir de las 5 de la

tarde y hasta las nueve de la noche, reciben clases de electrónica y electricidad.

Un proyecto más ambicioso se piensa poner en práctica y comenzaría en 1991. Se trata de la formación de un técnico intermedio a través de un programa de dos años de duración que no sólo incluiría en el currículum asignaturas técnicas sino también humanísticas y daría la oportunidad de capacitarse a aquellas personas que han desertado del sistema de educación. Para este programa se piensa no sólo dar oportunidades a la mujer sino que se contempla un programa de publicidad para atraerla a las aulas.

El Politécnico Pilar Constanzo, que se fundó en el año escolar 1989-1990, es el primer politécnico mixto que tiene el país. Está dirigido por las monjas salesianas y ofrece capacitación en la primaria e intermedia, lo que eventualmente sería continuado por un programa de educación secundaria. Su currícula actual ofrece formación en: electrónica, electricidad, informática y en costura industrial y cocina orientadas al sector del turismo.

Este es, sin duda, un excelente momento para ejercer presiones con vistas a nuevas políticas para el sector de la educación técnica que propugnen por una libertad real en materia de educación, a través de la cual la mujer se convierta también en receptora de la formación y educación en las carreras tecnológicas.

Modelo de Sustitución de Importaciones

Hasta el momento nos hemos limitado al análisis y diagnóstico de la situación de la educación técnica y su incidencia sobre la mujer y hasta cierto punto sobre el empleo, sin embargo es necesario ofrecer alternativas y propuestas encaminadas a romper con las estructuras tradicionales y la segregación sexual de la educación técnica. Para esto es imperativo realizar un análisis del desarrollo económico del país desde la década de los '70 hasta nuestros días, así como una proyección de la demanda de la fuerza de trabajo, que ilustraría la necesidad de formación de técnicas(os) y la posibilidad de que la mujer pueda insertarse en actividades productivas no tradicionales.

A finales de la década de los '60 y luego de un período de crisis política, económica y social, en la República Dominicana se empieza a aplicar el modelo de

desarrollo económico de sustitución de importaciones.

Como tal, la aplicación del modelo de sustitución de importaciones en el país conllevaba la creación de estímulos por parte del Estado para el desarrollo del sector industrial a través de incentivos fiscales, crediticios y cambiarios, escasa interferencia estatal al libre comercio y respeto a la libre empresa. A partir de esta política desarrollista, el sector industrial manifestó altas tasas de crecimiento, sobre todo de industrias de bienes de consumo interno.

Estas industrias, desde el punto de vista de la inversión y de la relación capital-trabajo, eran más intensivas en la utilización de maquinarias y equipos que sustituía el trabajo vivo, por lo que si bien es cierto que este período fue de crecimiento para el sector industrial, en las tasas de empleo no hubo cambios significativos manteniéndose la tasa de desempleo abierto alrededor del 20% de la población económicamente activa en las zonas urbanas y del 25% para las zonas rurales.

A pesar de que la República Dominicana es un país que dependía básicamente de la agricultura y que su economía estaba basada en la exportación de azúcar, café, cacao y tabaco, luego de la aplicación del modelo de sustitución de importaciones en el país, se observa una distorsión en cuanto a que el apoyo que tuvo la industria

no vino acompañado de un tratamiento similar al sector agropecuario y de transformación de los bienes que se derivan de ésta, por lo que el comportamiento económico de dicho sector ha sido descrito como de estancamiento relativo.

Hasta el momento el país había contado con condiciones externas favorables. Hacia 1975 esta situación cambia y los precios de los productos básicos de exportación comienzan a disminuir, no sólo del azúcar, café y cacao, sino también del ferroníquel y bauxita. Esta disminución de los ingresos por exportaciones vino acompañado de un incremento en las facturas de importación, sobre todo la del petróleo.

A finales de la década de los '70 el modelo de sustitución de importaciones empieza a agotarse, y se evidencian las consecuencias de desarrollar un sector industrial dependiente de insumos importados, de mantener un estancamiento en el sector agropecuario con el consecuente desequilibrio sectorial y de mantener una política económica divorciada de la realidad concreta de nuestro país.

No obstante, este período desde el punto de vista económico, se caracterizó como de crecimiento. Durante los años 1966-1977, el producto interno bruto creció a un ritmo del 8.7% promedio anual.

Desde el punto de vista de la educación, se amplió la oferta educativa en todos los niveles y modalidades,

permitiendo un mayor acceso de los sectores populares a la educación. La educación superior experimentó un proceso de expansión, se crean nuevas universidades y carreras y ésta llega hasta el interior del país. La educación técnica vocacional tiene un comportamiento similar aunque en menor proporción a la de la educación superior, no sólo desde el punto de vista de la apertura de nuevas escuelas, sino también del comportamiento de las matrículas.

Década de los 80 : El Modelo Neoliberal

La crisis económica empieza a golpear la realidad dominicana, el modelo de desarrollo de sustitución de importaciones frena el desarrollo de la economía, quedando al descubierto los graves problemas en todas las estructuras productivas nacionales. En 1982 se empieza a aplicar el modelo de desarrollo neoliberal, caracterizado por la contracción en la acumulación del capital.

Bajo estas nuevas condiciones, el sector industrial que se había desarrollado, sufre cambios sustanciales. Por un lado disminuyen drásticamente todas las subvenciones estatales en cuanto a la obtención de divisas para el funcionamiento de estas empresas y se limita el proteccionismo, lo que hace que la rentabilidad se tras-pase a aquellas industrias que producen para la exportación, desarrollándose así una nueva orientación en la economía nacional. Entre las nuevas industrias que florecieron se

encuentran las del sistema de Zonas Francas, que en este período empiezan a crecer vertiginosamente.

Las Zonas Francas, al contrario de las empresas que se desarrollaron en la década pasada, se caracterizan por tener una alta densidad de trabajo humano, por lo que empiezan a demandar grandes cantidades de personal, incluyendo personal calificado en áreas técnicas. Esta demanda de personal calificado no ha sido satisfecha por el sistema de educación, por lo cual en la mayoría de los casos, las empresas han tenido que asumir la formación de sus recursos humanos.

Durante este período también empiezan a proliferar medianas y pequeñas empresas, con un alto componente de fuerza de trabajo y con tecnología atrasada. La rentabilidad de estas empresas radica en la utilización intensiva del trabajo humano. Estas empresas son las denominadas empresas informales.

La crisis económica ha caracterizado la realidad de los '80. Dicha crisis no ha permitido la expansión empresarial y determina que el sector formal de la economía expulse cada vez más a sus trabajadores del proceso productivo. La incapacidad de la economía formal para absorber a la población económicamente activa ha determinado a su vez el crecimiento del denominado sector informal y su peso dentro de la economía nacional.

El sector informal se caracteriza, entre otras

cosas, por su heterogeneidad, por su dispersión y en cierta medida por su ilegalidad, desde el punto de vista del pago de impuestos al Estado. Esto dificulta la cuantificación exacta del sector informal y de su relación con la economía nacional.

El sector informal está constituido por una parte de los desempleados que canaliza su fuerza de trabajo hacia las denominadas actividades informales. Básicamente el grueso de estas actividades se desarrollan en el sector de los servicios y aunque en el sector de la producción es menor su peso, no se puede desestimar.

El trabajador por cuenta propia como el conductor de motocicletas para el transporte público, las pequeñas empresas familiares como una cafetería y las medianas empresas como un taller de reparación de vehículos ó una fábrica de muebles, ejemplificarían toda una gama de trabajos y actividades propias del sector informal.

Por último, el turismo internacional se ha desarrollado a ritmos acelerados, incentivado, entre otras medidas, por la devaluación de la moneda. En 1986 el turismo generó ingresos por 506 millones de dólares desplazando así el azúcar como principal generador de ingresos del país.

En consecuencia con las perspectivas creadas por los resultados en el turismo, existen en este sector grandes proyectos de desarrollo y de incremento de su participación en la creación del producto interno bruto.

Demanda de Fuerza de Trabajo

Se han hecho y se hacen estudios de demanda de personal, pero no se les dá seguimiento a sus conclusiones y no se asumen como políticas de orientación para las escuelas. Es así como no hay una unidad empresa-escuela, limitándose esta relación a contados institutos que casi sin excepción son de matrícula masculina.

Por otro lado, en una economía en la que tanto el Estado como los empresarios violan constantemente las direcciones y políticas trazadas para un período determinado como es el caso de la economía dominicana, es muy difícil, casi imposible, hacer estudios de proyección. Estos generalmente no tienen un carácter exacto limitándose a aproximaciones que generalmente no se compadecen con la realidad futura.

En los epígrafes siguientes analizaremos la demanda proyectada de la fuerza de trabajo para un período de 2 a 4 años. Este análisis lo realizamos determinando el comportamiento general, las políticas sectoriales y la

demanda y déficit de personal calificado, sobre todo en las carreras técnicas, para cada uno de los sectores señalados arriba como sectores más dinámicos en la economía del país, es decir las Zonas Francas, el turismo y el sector informal. No obstante el sector empresarial más tradicional fue sondeado en cuanto a sus necesidades de personal en las entrevistas realizadas.

Zonas Francas

Las Zonas Francas comienzan a operar en el país en el año 1969, después de que se decretó la ley 299 de incentivo industrial. El desarrollo más acelerado de las Zonas Francas se produce entre los años 1985-1990 con la Iniciativa para la Cuenca del Caribe. Hoy en día el país cuenta con 22 Zonas Francas y 300 empresas que emplean a 120,000 trabajadores directos, (Consejo Nacional de Hombres de Empresa, CNHE, 1990).

A pesar de la debilidad de las Zonas Francas, que son muy sensibles a problemas sociales conflictivos, a las políticas cambiarias desfavorables y a las restricciones en la producción, los cálculos de su demanda de personal arrojan unos 20,000 nuevos puestos de trabajo, de los cuales una parte no necesitará calificación. Las necesidades de capacitación se comportarán como se señala en el Cuadro 4.

CUADRO 4
DEMANDA DE CAPACITACION DE PERSONAL
ADICIONAL EN ZONAS FRANCAS

NIVELES Y AREAS	AÑOS		% PARTIC.
	1989	1990	
Universitarios	918	978	5.2
Técnico Superior	1,224	1,304	6.9
Técnico Perito	1,836	1,956	10.3
Técnico Básico	5,202	5,542	29.3
Semicalificado	8,568	9,126	48.3
TOTAL	17,748	18,906	

FUENTE: Elaborado a partir de los datos del Consejo Nacional de Zonas Francas Industriales.

Tomado de: Liz, Roberto, 1988.

Es decir, que la demanda de capacitación de las Zonas Francas se concentra en cuadros medios, técnicos básicos y semicalificados.

En las Zonas Francas, así como en el sector industrial en general las mujeres han sido incorporadas en los niveles de menor requerimiento de calificación, con condiciones de trabajo más extenuantes, con una alta rotación de la fuerza de trabajo por parte de los empleadores para evadir el pago de prestaciones tales como la seguridad social, con bajos salarios y con una exposición a diversas formas de hostigamiento sexual por parte de patronos y supervisores en las empresas.

Transformar los niveles y tipos de acceso de las mujeres a estas modalidades de trabajo asalariado implica por supuesto hacer asequible a ellas las oportunidades de calificación que le permitan no sólo aumentar sus ingresos, sino también sus niveles de productividad y diversificar sus actividades al interior de las empresas.

Es decir, que la demanda de capacitación de las
zonas francas se concentra en cuadros medios, técnicos
básicos y semicalificados.

En las Zonas Francas, así como en el sector
industrial en general, las mujeres han sido
incorporadas en los niveles de menor requerimiento
de calificación, con condiciones de trabajo más
exiguas, con una rotación de la fuerza de
trabajo por parte de los empleadores para evitar el
pago de prestaciones tales como la seguridad social,
con bajos salarios y con una exposición a diversas
formas de discriminación sexual por parte de patronos
y supervisores en las empresas.

Trasladando los niveles y tipos de capacitación
requeridos a las actividades de trabajo asalado, las
mujeres a estas actividades de trabajo asalado
por supuesto hacen, debido a ellas las oportunidades de
calificación que le permitan no sólo aumentar sus ingre-
sos, sino también sus niveles de productividad y mejorar
sus actividades al interior de las empresas.

Sector Turismo

La participación del turismo en la economía nacional es relativamente nueva, cerca del 90% de las habitaciones hoteleras fueron construídas en los años '80. En 1992 se estima que habrá en funcionamiento 25,000 nuevas unidades. Esta oferta creciente de habitaciones generará un total de 10,954 nuevos puestos de trabajo que sumados a las necesidades de personal por reposición de 6,282 hace un total de 17,236 plazas adicionales para el sector.

La proyección de la demanda de personal para el sector se ha establecido para varios niveles y categorías adoptándose la siguiente nomenclatura:

- I Gerencia-Directiva
- II Jefes de Departamentos
- III Supervisor-Técnicos
- IV Técnicos calificados a nivel de base

No todo el personal que demanda y demandará el sector necesita capacitación. La estructura de las

necesidades de capacitación del nuevo personal es la siguiente:

CUADRO 5
NECESIDADES DE
CAPACITACION NUEVO PERSONAL

NIVELES

OCUP.	1988	1989	1990	1991	1992	TOTAL	%
I	76	119	75	78	79	427	5.80
II	111	169	108	111	113	612	8.32
III	266	410	261	169	276	1482	20.16
IV	869	1337	1298	1333	1365	7365	7353

FUENTE: Calculado de la encuesta de la OIT-INFOTEP.

Es decir, que las demandas de capacitación para el personal a emplear por el sector turismo, se concentra básicamente en los niveles III y IV, técnicos calificados.

La oferta de educación técnica para este sector de la economía sigue siendo escasa, originándose déficits que anualmente crecen en la misma medida en que crece el sector. La respuesta a estas necesidades las siguen dando las empresas turísticas, asumiendo la formación de su propio personal.

El sector de educación técnica para el sector
 personal a emplear por el sector turismo, se concentra
 básicamente en los niveles III y IV, técnicos calificados.
 La oferta de educación técnica para este sector
 de la economía sigue siendo escasa, originándose defici-
 encias que gradualmente se van llenando en la medida en que
 crece el sector. Las necesidades de estas necesidades las
 siguen dando las empresas turísticas, aumentando la
 formación de su propio personal.

Nivel	Sector				
	I	II	III	IV	V
1	10	10	10	10	10
2	10	10	10	10	10
3	10	10	10	10	10
4	10	10	10	10	10
5	10	10	10	10	10
6	10	10	10	10	10
7	10	10	10	10	10
8	10	10	10	10	10
9	10	10	10	10	10
10	10	10	10	10	10

FIGURA 1. Sector de turismo y recreación

TERCERA PARTE

DEMANDA , OFERTA Y PERCEPCION : MUJERES EN OCUPACIONES NO TRADICIONALES

TERCERA PARTE

DEMANDA, OFERTA
Y PERCEPCIÓN - MUJERES
EN OCUPACIONES
NO TRADICIONALES

Sector Informal

Si para el sector formal es difícil proyectar la demanda de fuerza de trabajo por las constantes violaciones a las políticas o planes de desarrollo, hacerlo para el sector informal es casi imposible. La no cuantificación del sector y su carácter heterogéneo determinan que no se cuente con cifras exactas que permitan una proyección de su crecimiento.

Puede señalarse, sin embargo, que el estancamiento relativo del sector agropecuario y la estructura deformada del sector industrial, condicionan que la economía dominicana pierda capacidad de respuesta para asimilar e incorporar al proceso productivo a los desempleados o sub-empleados que seguirán canalizando su desempleo hacia las denominadas actividades informales, promoviendo así el crecimiento de éste.

Esto explica el por qué se afirma que lejos de disminuir, el sector informal tiende a crecer en los momentos actuales de la economía nacional, caracterizada por una

aguda crisis. Es decir que el trabajador por cuenta propia y microempresas de tipo del talleres de electrónica-refrigeración, talleres de automóviles, de ebanistería, de mecánica-automotriz, incrementarán su participación no sólo dentro del marco de la economía sino también en la reproducción de la fuerza de trabajo y, por tanto, la formación de personal para estas actividades económicas deberá ocupar un lugar importante en toda estrategia de educación técnica.

Sectores

y Grupos Poblacionales

La oferta en educación técnica para la mujer dominicana no sólo es tradicional, es también discriminatoria. Hoy en día y a pesar de los cambios políticos, económicos y sociales por los que ha atravesado el país, la educación y formación técnica para la mujer dominicana gira alrededor de las mismas áreas, carreras y cursos que hace 57 años. Contadas son las excepciones de las instituciones que posibilitan y permiten el acceso de la mujer a la formación técnica no tradicional.

Un cambio en esta realidad involucra a diferentes grupos poblacionales con diferentes posiciones y puntos de vista: las autoridades docentes, directores de escuelas y profesores, el sector empresarial como empleador de la fuerza de trabajo, y el sector poblacional central en este estudio, las propias mujeres.

Para sondear cada grupo poblacional de nuestro interés, se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas

que nos posibilitaron llegar hasta dichos sectores y descubrir no sólo sus opiniones, experiencias y actitudes sino también elementos que puedan favorecer no un aumento de las mujeres que reciban formación y/o pasen a formar parte del mercado de trabajo a través de ocupaciones no tradicionales.

Una Reflexión Inédita:

Capacitar Mujeres en

Ocupaciones

No Tradicionales

Para conocer la percepción y las actitudes de los educadores y formadores de la fuerza de trabajo en áreas técnicas, se realizaron entrevistas de profundidad a tres niveles del sistema de educación técnica: directores de escuelas, profesores e investigadores del sector educativo.

La posibilidad y el hecho de capacitar a mujeres en carreras no tradicionales resultó ser en algunos casos tema de reflexión inédito. Saber que la formación es segregada y limitante para la mujer no significa que se cuestionen las causas. Asombrosamente la actitud más pasiva frente a los retos planteados en torno a la educación técnica de las mujeres la encontramos precisamente en las escuelas de capacitación femenina.

Esta actitud se revela a través de la siguiente opinión:

...bueno, estas carreras no tradicionales a nosotras las mujeres nunca nos las han permitido estudiar...yo no veo obstáculos,... yo lo que veo es la formación, es decir,... como nos formaron con esa idea de que lo que podíamos estudiar era costura, repostería,... es cuestión como de tradición, yo lo que veo es que el obstáculo es la tradición...

(Directora Escuela de Capacitación Femenina)

Desde el punto de vista del aprendizaje, los profesores reconocieron que no hay ningún impedimento para la capacitación femenina en las áreas no tradicionales. En las instituciones donde se imparten clases a las mujeres en áreas no tradicionales, como es el caso del Instituto Politécnico de Santo Domingo (IPSD), el Instituto de Formación Técnica Profesional (INFOTEP) y en los cursos sabatinos del Instituto Técnico Salesiano (ITESA), las autoridades docentes plantearon que no hay diferencias en cuanto a las habilidades y facilidades para aprender los contenidos de dichos cursos y carreras, inclusive se llega a afirmar que las mujeres tienen más facilidad para incursionar en ciertas carreras como es el caso de la electrónica.

...En cuanto a la experiencia que tenemos con las muchachas... el aprendizaje ha sido muy positivo, muy positivo... yo creo que las muchachas darían la talla en electrónica, porque son muy cuidadosas y sobre todo tienen un poder de observación

tremendo,... practican mucho y logran captar una imagen de las cosas...

(Director Escuela Técnica Masculina)

Limitaciones para la capacitación de la mujer en áreas no tradicionales suelen señalarse en dos sentidos básicamente: la socialización diferente de ambos sexos y la condición física. Por una parte la socialización permite y facilita el aprendizaje de los varones con instrumentos con los que ha estado familiarizado posiblemente desde su niñez, como son un destornillador, un martillo, un serrucho, etc.. Es así como las autoridades docentes plantean que la orientación de la socialización de los varones coloca a la mujer en desventaja, a pesar de reconocer que ésto dificulta pero no impide la capacitación en áreas no tradicionales para la mujer.

La condición física sí se esgrime como un obstáculo, pues según una buena parte de los entrevistados, la capacitación conlleva entrenamiento práctico y algunas de las maquinarias al parecer de los que así opinan, requieren de un "gran esfuerzo físico" para su funcionamiento.

...bueno es que....fíjate, entrenar a una mujer como mecánica por ejemplo...yo creo que no, es un trabajo de tanto esfuerzo que para mujeres...no creo.

(Jefe de Producción Empresa Sector Privado)

Al cuestionárseles a profesores(as) y directores(as) de aquellas escuelas si la situación de segregación y discriminación en la educación técnica debía mantenerse o cambiar, las respuestas, en la mayoría de los casos, no mostraron el entusiasmo ni la audacia que el problema amerita. Admiten la necesidad de cambios, pero desgraciadamente no mostraron mucha motivación para realizarlos.

... mira aquí estamos en un país machista, es un país machista, así que ciertas pautas hay, cambiará....algo cambiará, pero lentamente creo yo, cambiará lentamente.

(Director Escuela Técnica Mixta)

Sólo aquellos docentes que en la actualidad están directamente vinculados a instituciones que dan cursos para la mujer en áreas no tradicionales mostraron una disposición más activa. No obstante, y en general, ningún docente relacionó la posibilidad de abrir el acceso de la mujer a carreras no tradicionales con las necesidades del país, el cual demanda capacitación de su fuerza productiva y una mayor racionalización de sus recursos humanos.

La mayoría vió el fenómeno como un problema que atañe sólo a la mujer y cuya solución depende sólo de voluntades y acciones de mujeres individuales y no como un problema social y por lo tanto con soluciones de carácter global.

... todo depende de la dignidad con que la mujer quiera desenvolverse en el trabajo.....todo depende de cómo la mujer quiera insertarse en esa área.

(Director Escuela Técnica)

... Sí evidentemente que es un problema de orden social y educativo, naturalmente en el país....., producto quizás del machismo del hombre, pero yo creo que es cuestión de la mujer, si la mujer dice puedo y quiero se hará.

(Director Escuela Técnica)

El Sector Empresarial: ¿ Futuros Empleadores ?

Para tener una mejor idea de la posición del sector empresarial frente a la capacitación de la mujer en áreas no tradicionales, y situándolos como demandantes y empleadores de la fuerza de trabajo, realizamos entrevistas en profundidad diseñadas para satisfacer nuestros cuestionamientos en tres áreas fundamentales: déficits de personal, división sexual del trabajo dentro de las empresas y actitud frente a la posibilidad de contratar mujeres en áreas no tradicionales.

El sector empresarial del país, tanto público como privado coincide en identificar las necesidades más acuciantes de recursos humanos para su funcionamiento, sobre la necesidad de emplear técnicos calificados:

...realmente uno de los problemas más grandes que tiene el sector industrial en términos generales, es la mano de obra calificada. Aquí profesionales (universitarios) aparecen en todas

las ramas....y obreros no calificados, de ellos hay excedente, lo que aquí hace falta son los técnicos calificados.

(Presidente Empresa Industrial Sector Privado)

La oferta de personal técnico en el mercado de trabajo no satisface los requerimientos de la demanda, por lo que la empresa tiene que asumir en muchos casos, la capacitación de su personal técnico. Esto obliga a las empresas a incurrir en costos altísimos para entrenar a sus recursos humanos. Costos que van desde el gasto en materia prima y materiales y la desviación en la utilización de maquinarias (con el agravante de que las maquinarias se pueden romper por una mala manipulación), hasta el tiempo que se invierte para que un trabajador esté en condiciones mínimas de entrenamiento, según los requerimientos de la empresa.

... es increíble pero prácticamente toda la formación técnica se realiza en las industrias... el grueso del sector industrial está invirtiendo de un 11 a un 14 por ciento de sus costos en entrenamiento. Entrenamiento significa el tiempo que se pierde en entrenar a un personal, en las máquinas que se dañan y en la materia prima que también se pierde hasta lograr que un... recurso humano llegue al grado de eficiencia aceptable para el nivel de la empresa.

(Presidente Empresa Industrial Sector Privado)

Esta situación es más grave si se toma en cuenta que debido a la alta demanda y a la poca oferta de técnicos calificados, los empresarios deben afrontar el hecho de que esta es una fuerza de trabajo con una alta movilidad. En efecto, los trabajadores calificados cambian de trabajo tan pronto localizan mejores beneficios y mejores condiciones laborales.

A la hora de hablar de sus necesidades de personal, los empresarios resaltan el hecho de que el déficit se encuentra en las carreras técnicas, es decir, entre los obreros con niveles más altos de calificación.

Para tratar de solucionar estos problemas, algunas empresas mantienen relaciones de colaboración con instituciones educativas. El Instituto Técnico Salesiano (ITESA), el Politécnico Loyola y las Escuelas Vocacionales de las Fuerzas Armadas nutren a estas empresas de estudiantes pasantes, estudiantes que al finalizar sus estudios formarán parte de la plantilla de trabajadores de dichas empresas.

No obstante el gran déficit de personal técnico, el sector empresarial está consciente de que el personal que necesita debe estar bien calificado y sobre todo provenir del sistema formal de educación. Es decir, que necesitan trabajadores con los conocimientos, la metodología y la capacidad necesaria para interpretar creadoramente los conocimientos adquiridos y transformar una situación concreta de trabajo.

... cuando usted tiene una persona preparada sólo con conocimientos técnicos y no tiene conocimientos sobre una serie de materias que le den cierto nivel...matemáticas, física, este técnico tiene muy poco nivel de investigación, muy poco criterio metodológico de cómo hacer las cosas.....

(Jefe Taller Empresa Reparaciones Sector Privado)

Estas necesidades en el nivel educativo explican por qué los empresarios han depositado su confianza en el ITESA, el Loyola, y las escuelas de las Fuerzas Armadas para la capacitación de sus futuros empleados, pues todos ellos ofrecen cursos técnicos de cuatro años paralelos a las asignaturas de la educación secundaria.

La Mujer en la Empresa

En el interior de cada empresa hay una clara división sexual del trabajo, a través de la cual existen áreas de trabajo asociadas a la mujer, como son las de limpieza, las secretariales, las administrativo-gerenciales, especialmente el área de contabilidad, que es un área que en los últimos años ha ido feminizándose.

...las mujeres más bien... aquí se han usado en áreas de oficinas, en contabilidad, como secretarias, en áreas de limpieza,.. las cajeras, este ha sido más bien el trabajo de la mujer en esta empresa.

(Director Empresa Industrial Sector Público)

Para los empresarios, las mujeres son más serias en el trabajo y mucho más responsables que los hombres, aunque muestran un grado mayor de ausentismo. Según ellos, este problema coloca a la mujer en una situación de

inferioridad en el trabajo con respecto al hombre. Los jefes de personal explican el elevado ausentismo de la mujer por las responsabilidades del hogar y la familia cuando recaen solamente en ellas. A pesar de esto, la mujer es mucho más estable dentro del trabajo que el hombre y como dicen los empresarios son muchos más "fieles" que los hombres.

... una mujer es mucho más responsable que el hombre, porque además te voy a decir, cuando un trabajador cobra, aunque tiene hijos, casa... suple mínimamente, porque la tradición no es que sean muy responsables en sus obligaciones y en sus casas, se dan un jumazo (borrachera) sábado y domingo y los lunes no van a trabajar y si van, llegan tarde... una mujer no lo haría...

(Propietaria Empresa Sector Privado)

... una mujer da más garantía de estabilidad, además uno percibe que hay menos corrupción en la mujer, sobre todo cuando se trata de manejo de dinero, del manejo de información.

(Director Empresa Sector Privado)

En las empresas productivas donde la mujer está vinculada directamente al proceso productivo, los empresarios afirman que el trabajo de la mujer se asocia a la calidad, mientras que el hombre se preocupa más por la cantidad de la producción.

Ante la idea de contratar mujeres en ocupaciones

no tradicionales, los empresarios fueron mucho más receptivos que lo esperado. A nuestro entender varios factores influyen esta opinión favorable. Uno de importancia fundamental es la demanda insatisfecha de técnicos calificados.

... uno de los grandes problemas es la mano de obra calificada... hay áreas, donde a pesar de no haber tradición de trabajo femenino, si uno encuentra mano de obra calificada, aunque sea femenina, mira como te digo, aunque sea femenina, se contrataría.

(Director Empresa Sector Privado)

Sin embargo, tenemos que tener en cuenta que la demanda para técnicos radica precisamente en la educación formal. Por lo que si un recurso no ostenta esta preparación, no constituye una opción para el sector empresarial-formal de la economía.

Otros aspectos, vinculados con la supuesta naturaleza y socialización de la mujer influyen en esta actitud receptiva de los empresarios: o se condujeron en forma complaciente en las entrevistas (practicadas por investigadoras) o, por otro lado, enfatizaron sobre la concentración, destreza manual y el cuidado de las mujeres al realizar sus labores entre las cualidades sobresalientes de éstas.

A pesar de la receptividad encontrada, no dejamos

de notar en algunos de los entrevistados cierta actitud de responder en función de lo que ellos creían que las entrevistadoras esperaban escuchar. Algunos tal vez pensaban diferente a la respuesta que nos dieron y no les interesaba una comunicación franca, ya por ausencia de interés, o por no tener ánimo de debatir.

Algunos empresarios señalaron en un primer momento que, emplear a mujeres en oficios no tradicionales traería dificultades internas a la empresa. Los celos de los hombres, el temor a ser desplazados, las distracciones que van desde la simple curiosidad, hasta lo que se puede convertir en hostigamiento sexual, así como algunos costos en crear infraestructuras físicas, como áreas específicas de higiene para las mujeres, fueron los principales problemas señalados por ellos como obstáculos para contratar mujeres en ocupaciones no tradicionales, a pesar de que señalaron que serían obstáculos transitorios y manejables.

... no es que la rechacen de primer momento, pero en el tratamiento cotidiano... mira si yo contrato una mujer y la llevo para el taller, tú puedes estar segura que el maestro le pone los trabajos más difíciles que haya, más que a los otros trabajadores... "¿tu quieres ser igual...?"

(Jefe Taller de Producción Empresa Privada)

...yo creo que si pongo a una mujer a trabajar aquí tendría problemas de distracción con los otros trabajadores... muchos

vendrían a hablar con ella, y no para enseñarle... pero eso sería los dos o tres primeros días...

(Jefe Taller Reparación Empresa Privada)

Dentro de las carreras más deficitarias de personal, el sector empresarial del país señala las siguientes: mecánica industrial, electricidad industrial, electrónica, mecánica automotriz, metalmecánica, plomería, informática y el secretariado ejecutivo bilingüe.

Cabe destacar que la población empresarial entrevistada, es representativa del sector en su campo, esto incluye por el sector privado, a uno de los consorcios más importantes y con tradición: la Sociedad Industrial Dominicana, así como representaciones del sector estatal, las Zonas Francas, talleres grandes de reparación y talleres vinculados directamente con la construcción.

El Sector Informal : ¿Otra Opción de Trabajo para Mujeres en Ocupaciones No Tradicionales ?

Los planteamientos arriba señalados nos muestran el punto de vista de la economía formal, del sector empresarial privado, público y de las Zonas Francas.

Para sondear los requerimientos en el sector informal se realizó, una encuesta de demanda de servicios en hogares de sectores medios y altos de Santo Domingo, capital del país. Con esta encuesta se logró determinar: los servicios de reparación más frecuentes, los servicios más deficitarios y la percepción con respecto a la contratación de mujeres para la realización de éstos.

La encuesta se aplicó a una muestra de 22 hogares. Esta muestra, aunque no es representativa de las clases sociales encuestadas, ni de todo el sector informal, por lo menos permite una aproximación a la realidad.

Si el sector formal de la economía fue receptivo frente a la posibilidad de formación y capacitación de mujeres en ocupaciones no tradicionales, el sector informal lo fue más aún. De todos los hogares encuestados, en sólo dos hubo rechazo en contratar mujeres para satisfacer sus necesidades de servicio. En ambos casos se adujo el mismo pretexto:

... mira, la verdad es que yo estoy acostumbrada a que sea un hombre el que me haga los trabajos en la casa,... que arregle el carro, yo no sé... pero la verdad es que no la buscaría...

(Ama de casa, 45 años)

Las encuestas estuvieron dirigidas a hogares de clase media y clase alta, donde se entrevistaron a las amas de casas. La edad de la mayoría de las mujeres encuestadas osciló entre los 45 y 50 años , hecho que no dejó de sorprendernos, pues esperábamos que la actitud receptiva que encontramos, se registrara en una población más joven.

La mayoría de las encuestadas justificó la contratación de mujeres por varias razones. Las más comunes fueron: "las mujeres son más eficientes", "más responsables", "las mujeres tendrían que imponerse con la calidad de su trabajo", "la mujer es más honesta, no me engañaría".

El nivel de escolaridad de las encuestadas era de estudios secundarios y algunas con educación universitaria. El 80.0% de la población encuestada afirmó tomar la

decisión en su hogar de mandar a hacer cualquier tipo de arreglo o reparación y también con quién hacerlo. Este hecho es muy significativo, pues serían estas mismas mujeres, (tan entusiastas ante la idea de contratar mano de obra femenina para los oficios no tradicionales), quienes tendrían a su cargo la búsqueda y contratación de las trabajadoras.

Debido a la situación energética del país los hogares dominicanos son una fuente constante de trabajo para los técnicos, mecánicos, etc., pues los problemas de alto y bajo voltaje provocan que los electrodomésticos se dañen con mucha frecuencia. Esto explica que sean precisamente los efectos del hogar junto con los vehículos de motor los bienes que más frecuentemente requieran los servicios de un técnico.

CUADRO 6

DEMANDA DE SERVICIOS DE REPARACION EN EL ULTIMO AÑO

TIPO SERVICIO	1-3 MESES	4-7 MESES	8 Meses-1 AÑO	n*
Efectos hogar	6	2	10	22
Carpintería	4	2	8	22
Plomería	6	7	6	22
Carros	10	1	-	22

* Total hogares en la Muestra.

Para contratar a una mujer en cualesquiera de estos servicios o trabajos no tradicionales se expusieron varias razones, que van desde un simple “no tendría objeción”, hasta el entusiasmo de “a una mujer yo le daría mi apoyo”...

... yo lo que te digo es que mi abuela era una mujer que hacía de todo,... cosas que todavía hoy dicen que son trabajos para los varones ya mi abuela los hacía..., claro que creo que una mujer es capaz de hacer de todo...

(Ama de casa, 55 años)

... nosotras las mujeres servimos para todo. Hay más seguridad, cuando la mujer aprende algo, lo aprende pero muy bien...

(Ama de casa, 39 años)

... bueno es que es una labor que los hombres son los que las realizan, por eso las mujeres tendrían que imponerse con la calidad del trabajo, y así harían un buen trabajo.

(Ama de casa, 34 años)

Es de nuestro interés saber, dónde y cómo estas demandas de servicios son satisfechas, pues no debemos olvidar que el sector informal tiene en el trabajador por cuenta propia, (desde el personaje que pregona por la calle y vende su fuerza de trabajo, hasta el que tiene un pequeño taller con trabajadores a su mando), su más fiel exponente. Esta información se recoge en el cuadro siguiente:

CUADRO 7

QUIEN REALIZO LA REPARACION

TIPO SERVICIO	UN MISMO	DIFERENTE	UN MISMO	CUALQUIER	n*
	TECNICO	TECNICO	TALLÉR	TALER	
Efectos de Hogar	10	4	3	3	22
Carpintería	13	3	-	5	22
Plomería	16	5	-	-	22
Carros	1	-	10	-	22

* Total hogares en la Muestra.

Los servicios más deficitarios fueron también objeto de nuestro interés, ya que ilustran en cuales áreas las mujeres con ocupaciones no tradicionales pudieran penetrar mejor y más rápidamente, en este caso, por la demanda insatisfecha o deficitaria.

CUADRO 8

SERVICIOS MAS DEFICITARIOS

TIPO SERVICIO	1ro.	2do.	3ro.	4to.	n*
Efectos de hogar	4	6	4	1	22
Carpintería	7	6	2	1	22
Plomería	7	4	3	2	22
Vehículos	1	-	3	7	22

* Total hogares en la Muestra.

La plomería al igual que la carpintería, son las dos áreas o tipo de servicios que las amas de casa encuestadas declararon más deficitarios. En el caso de la plomería quisiéramos señalar el hecho de que la escuela que forma a este tipo de técnico tiene tres años cerrada, por tanto es de esperar que con el tiempo, y si esta situación continúa, el servicio será aún más deficitario.

Por otro lado a pesar de que se encuestaron sectores

de clase media y clase alta, un porcentaje muy alto (50.0%) de los hogares encuestados, no poseía vehículos, de ahí que el comportamiento en el caso de esta variable tenga una participación muy alta el renglón titulado “sin respuesta”.

Los hogares de clase media al igual que el sector empresarial formal, mostraron su disposición de emplear mano de obra femenina, sin embargo, y a pesar de la misma respuesta, desde un punto de vista cualitativo existen diferencias. El sector empresarial estaría dispuesto a contratar mano de obra femenina por efecto de la demanda insatisfecha, las amas de casas al tiempo de reconocer la escasez en los servicios, mostraron además preferencias claras para contratar mujeres.

Varios factores explican esta actitud y uno de los más comunes es el aumento de la violencia, pues para las amas de casa encuestadas resulta más confiable permitir la entrada a su hogar a una mujer.

... la mujer es más minuciosa y más honesta, yo me sentiría más confiada en lo que me dijera una mujer y no tendría miedo de que a lo mejor me está engañando...

(Ama de casa, 41 años)

... una siempre tiene que estar bien viva, cuando tú vienes a ver los trabajadores se inventan muchísimas cosas sólo para sacarte el dinero...

(Ama de casa, 39 años)

... para mí es un problema traer a alguien a la casa para que me haga cualquier trabajo, yo siempre tengo que estar... ¡ah! y otra cosa si no es por referencias..., una nunca sabe... yo por eso es que digo que con una mujer sería mejor...

(Ama de casa, 37 años)

Otra de las técnicas utilizadas para sondear la demanda del sector informal fue una pequeña encuesta realizada por teléfono a algunas de las ferreterías más importantes de la ciudad, ya que éstas mantienen un doble vínculo con los técnicos. Por un lado, éstos son clientes habituales de las ferreterías y, por otro, las mismas sirven como intermediarias entre sus clientes que demandan ciertos servicios y los técnicos que ellos pueden localizar y recomendar para la realización del trabajo.

Los servicios más solicitados son los de electricidad doméstica y cerrajería, para los cuales el personal de ferretería entrevistado tampoco ven mayores dificultades para recomendar a mujeres. Sólo plantean un obstáculo: no hay mujeres preparadas en estas áreas.

El primer paso en la implementación de un sistema de gestión de la calidad es la definición de la política de calidad. Esta política debe ser clara, concisa y estar alineada con la estrategia de la organización. Una vez definida la política, se debe establecer un sistema de gestión de la calidad que permita implementar y mantener la política de calidad. Este sistema debe incluir procedimientos, procesos y recursos necesarios para la implementación y mantenimiento del sistema de gestión de la calidad. La implementación del sistema de gestión de la calidad debe ser un proceso continuo que permita mejorar constantemente la calidad de los productos y servicios de la organización. La implementación del sistema de gestión de la calidad debe ser un proceso que involucre a todos los niveles de la organización, desde la alta dirección hasta el personal de base. La implementación del sistema de gestión de la calidad debe ser un proceso que permita medir y controlar la calidad de los productos y servicios de la organización. La implementación del sistema de gestión de la calidad debe ser un proceso que permita mejorar constantemente la calidad de los productos y servicios de la organización.

Un Martillo para Nosotras

Anteriormente hicimos referencia al hecho de que el proceso de socialización para ambos sexos, determina que las propias mujeres tengan una interiorización de roles laborales estereotipados, por lo que en muchos casos, no responden positivamente ni son receptivas a incursionar en carreras técnicas no tradicionales, por temor a ser socialmente rechazadas.

Para conocer el grado de aceptación o rechazo por parte de las propias mujeres a las carreras u oficios no tradicionales se realizó una encuesta con la cual se perseguieron los siguientes objetivos:

-Conocer la disponibilidad de las mujeres para recibir capacitación en oficios no tradicionales.

-Conocer la percepción que tienen estas mujeres sobre las ocupaciones no tradicionales, en relación con ellas mismas y con las demás mujeres.

-Conocer el nivel y tipo de capacitación recibidos por estas mujeres.

Para lograr estos objetivos se decidió encuestar a 20 mujeres no asalariadas y amas de casa, en dos barrios populares ubicados en la ciudad de Santo Domingo. Un barrio con tradición de organización, Herrera, y otro barrio sin tradición organizativa, Los Manguitos.

El tamaño de la muestra se determinó en función de la disponibilidad de recursos y de los objetivos planteados. Se tomó en cuenta la tradición organizativa, entre otras variables, puesto que la existencia de organizaciones es un elemento que de una manera u otra ejerce algún tipo de influencia en la ideas que la mujer tiene, tanto sobre ella misma, como sobre la sociedad. La selección de la muestra se hizo por cuota y de manera intencional, sin pretensiones de representatividad.

Los resultados de la encuesta fueron más positivos de lo esperado. Un 65% de las mujeres encuestadas respondieron afirmativamente al cuestionamiento de si estarían dispuestas a recibir entrenamiento en áreas no tradicionales. Muchas son las razones que aducen para su clara disposición, y el factor económico es el fundamental.

*...la cosa está dura, los cuartos (dinero) no alcanzan...
yo arreglo las uñas y peino aquí en la casa, pero con estos
apagones no puedo hacer nada, yo haría lo que fuera, te lo digo en
serio, lo que fuera...*

(Trabajadora sector informal, 28 años)

A pesar de la disposición de recibir entrenamiento en ocupaciones no tradicionales, observamos que predomina una visión limitada y muy ligada a su función tradicional. Así el entrenamiento en "reparación de electrodomésticos" fue la más mencionada opción de capacitación, por supuesto, asociada al hogar y a la casa.

... pero bueno mi hija, tú te imaginas si yo pudiera arreglar mi plancha, el abanico si se daña... y que tú crees si fuera el televisor... eso sería un palo.

(Ama de casa, 29 años)

De las encuestadas, un 67% ha cursado carreras o cursos técnicos, todas en áreas tradicionales. Abundan los cursos en costura, belleza, cajera bancaria y recepcionista. No obstante un 48% de estas mujeres no ha podido trabajar en el área estudiada. La causa es que no encuentran trabajo.

... sí, yo hice un curso de recepcionista, otro de cajera bancaria y el secretariado lo dejé... pero yo trabajé... luego dizque no había fondos y a mi me botaron... y eso que no pagaban... yo ahora, vendo cosas, ropas, y por la tarde atiendo una paleta.

(Trabajadora sector informal, 19 años)

Si después de haber recibido capacitación en un área determinada se encuentran en la situación de no hallar trabajo, la tendencia es el autoempleo. De las que

han trabajado en el área para la cual se formaron, la gran mayoría lo ha hecho por cuenta propia.

... yo terminé la costura, eso me ayuda a levantar la moneda... que está bien escasa... y entonces coso aquí para la calle, así es mejor, si voy a un taller gano menos, por mi cuenta es mejor...

(Trabajadora sector informal, 30 años)

Nos llenó de gran satisfacción encontrar dentro de las encuestadas a una mujer que estaba recibiendo capacitación en electrónica. Esta joven fue estudiante del Instituto Politécnico de Santo Domingo, sin embargo tuvo que dejarlo pues ni ella ni su familia podían costear sus estudios. Estudiar electrónica significaba para ella, la esperanza de poder conseguir un trabajo con mejor nivel salarial y beneficios marginales:

... me gusta, me gusta mucho la electrónica, la tuve que dejar, los pasajes están muy caros y además mi papá se enfermó... pero yo estoy acechando cuando vuelvan abrir yo me inscribo... la electrónica es chula, es bien chula...

(Trabajadora sector informal, 19 años)

De las mujeres que respondieron que no estarían dispuestas a recibir entrenamiento ni a trabajar en oficios no tradicionales, unas plantearon como razón, las obligaciones

que tienen en la casa que no les permiten dedicar tiempo al estudio; las otras señalan razones basadas en una visión estereotipada de la educación y el trabajo de la mujer.

... pero es que... ¿como mecánica tú dices?... no, no, yo si veo a una mujer en eso creo que es que no tiene marido... pero...

(Ama de casa, 32 años)

... ! mira mi hija ! ! No puede ser ! ! Es que no puede ser ! Una mujer no puede ir por ahí como si fuera un macho, es que no...

(Ama de casa, 34 años)

CUADRO 9**AREAS DE ESTUDIO PREFERIDAS POR LAS MUJERES**

AREA	TOTAL	SAB.	HORARIO			DISPOSICION A	
			MAÑANA	TARDE	NOCHE	TRABAJAR	
						SI	NO
Reparación	2	-	-	1	1	1	1
Computación	2	-	-	1	1	2	-
Electrónica	4	2	-	-	2	4	-
Mecánica	5	2	-	1	2	5	-
No Dis.	7	-	-	-	-	-	-

A pesar de que la encuesta presenta mayor proporción de mujeres mayores de 25 años, son las más jóvenes las que presentaron y mostraron una actitud más entusiasta, más activa y más agresiva ante la idea de capacitarse en áreas no tradicionales. Las exclamaciones van desde "es que hay que buscársela", hasta las que otorgan su "admiración incondicional" a las que puedan trabajar en los oficios no tradicionales.

La población más adulta (más de 25 años), encuentra en el factor económico su mayor estímulo para formarse en áreas no tradicionales. A las más jóvenes las mueve también el aspecto económico, sin embargo, entre ellas se encuentran también indicadores cualitativos más profundos, más trascendentales:

... yo estoy cansada de que la gente piense que una sólo puede hacer algunas cosas... yo no sé, pero yo creo que puedo hacer todas las cosas que yo quiera hacer... mecánica,... sí, aunque tú creas que no, la gente te respeta más, te vé de otra manera...

(Trabajadora sector informal, 23 años)

La población más adulta (más de 25 años), en
 cuenta en el sector económico, en mayor estímulos para
 formarse en áreas no tradicionales. A las más jóvenes las
 mueve también el aspecto económico, en especial, entre
 ellas se encuentran también indicadores cualitativos más
 globales, más trascendentales:

... yo estoy cansada de que la gente piense que una sola
 puede hacer algunas cosas... yo no sé pero yo creo que cuando
 hacer todas las cosas que yo quiero hacer... me cansa... en
 algunas tu cosas que no, la gente te respeta más te ve de otra
 manera...

(Trabajadora sector informal, 23 años)

con respecto a eso, yo creo que...
 con eso nos falta de...
 con eso...
 con eso...
 con eso...
 con eso...
 con eso...
 con eso...
 con eso...
 con eso...
 con eso...

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Conclusiones

Del análisis realizado a través del estudio de la situación de la educación técnica, de la demanda de personal en el mercado de trabajo y de las percepciones y actitudes de los sectores involucrados en los problemas que genera la discriminación y segregación sexual de las mujeres, surgen las siguientes conclusiones:

1. Existe una acuciante demanda de personal técnico calificado.
2. Esta demanda es mayor que la oferta actual de los centros de formación. Estos ubican su preferencia de formación en los hombres.
3. Esto implica la necesidad de presionar por una mayor atención al sistema educativo en general un mayor apoyo y asistencia económica para las escuelas de formación técnica, así como de políticas tendentes al cambio de conciencia y ruptura de las barreras existentes

para la matriculación de mujeres y la no segregación sexual al interior de las escuelas.

4. Sin embargo, dado el carácter actual de las escuelas técnicas, un cambio sólo beneficiaría a las mujeres más jóvenes, es decir a las que ingresen en el ciclo secundario. Esto obliga a presionar para rediseñar la oferta curricular y los planes de estudio de las escuelas para adultos, en especial las escuelas vocacionales femeninas, y/o crear otras alternativas de formación para mujeres adultas en áreas no tradicionales, ya que la oferta actual de capacitación para ellas, es obsoleta.

5. La crisis económica y el cambio de composición del hogar, donde cada vez más la mujer tiene la jefatura, determinan que se empiecen a romper los esquemas y la visión estereotipada de los roles de la mujer, por lo que la posibilidad de entrada de mujeres a ocupaciones no tradicionales cada día cobra más fuerza.

6. La experiencia del Instituto Politécnico de Santo Domingo (IPSD), y del Instituto De Formación Técnico Profesional (INFOTEP), aunque limitados, nos muestran que las mujeres dominicanas son capaces de aprender y desarrollarse trabajando en ocupaciones no tradicionales.

7. No se debe descartar la realidad de que existen

muchas trabas y tabúes en relación al tema a pesar de los resultados positivos de las encuestas, por lo que es fundamental desarrollar un trabajo de divulgación y desarrollar planes de captación directa de estudiantes.

8. De las mujeres encuestadas, las que tienen un nivel de organización política, social, o cultural fueron las más abiertas e interesadas en recibir formación técnica no tradicional, por lo que recomendamos que este hecho se tome en cuenta como posible canal de entrada para captar mujeres para la formación.

9. Los cursos de mayor preferencia por parte de las mujeres fueron: Mecánica, electrónica, computación y reparación de efectos electrodomésticos. Sin embargo, muchos de estos entrenamientos requerirían un tiempo más largo y mayores niveles educativos que los usualmente encontrados en las mujeres de los sectores menos favorecidos.

10. Cursos cortos dirigidos a mujeres adultas en aquellas áreas más demandadas por los hogares de clase media y alta pueden no solo ser factibles sino impactar de manera beneficiosa en los ingresos de las mujeres y contribuir a romper estereotipos.

Los entrenamientos que podrían garantizar la obtención de ingresos a corto y mediano plazo según los resultados de la encuesta son:

-Ebanistería

-Reparación de efectos electrodomésticos

-Electricidad doméstica

-Plomería

ANEXOS

ANEXOS



Los antecedentes que preceden a esta
obra de investigación y que a continuación se
presentan de forma resumida son:

Existencia

de una gran variedad de tipos de organizaciones

de carácter industrial

que

ANEXOS

ANEXOS

Para la recolección de las informaciones contenidas en la presente publicación se utilizaron los instrumentos detallados a continuación:

- Ficha de Información para las Escuelas Técnicas Profesionales.
- Encuestas a Mujeres de Sectores Populares Santo Domingo, República Dominicana.
- Encuesta sobre demanda de Servicios de Reparación de Electrodomésticos y Vehículos de Motor.

Guía de Entrevistas para Jefes de Taller de Auto.

NOTA: Los formularios pertenecientes a los diferentes ins-

trumentos de recolección de datos, se encuentran en el Centro de Documentación " Camila Henríquez Ureña ", del CIPAF, a disposición de todos los interesados.

ANEXOS

Bibliografía

El presente documento de trabajo, no constituye en el Centro de Documentación "Comité Histórico Uruguayo" del CIPAF, una publicación de libro de texto.

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA

Báez, Clara. " La subordinación social de la mujer dominicana en cifras". Santo Domingo DGPM, 198 / 119P; cuadros.

Ceara Hatton, Miguel. " Crisis y perspectivas de la economía dominicana." En FORUM No. 18, Santo Domingo: 1986, 48p.

Díaz, Sonia. " Crisis socioeconómica y condiciones de vida de la mujer dominicana", Santo Domingo. CIPAF, 19p.

El Desarrollo Dominicano: " Estrategia para el decenio de los 90 ". Trabajo elaborado por los asesores del Consejo Nacional de Hombres de Empresa, 1990.

Gómez, Carmen Julia. " La problemática de las jefas de hogar: evidencia de la insubordinación social de las mujeres" . Santo Domingo: CIPAF. 1991 61p.

Hernández, Angela. "Emergencia del silencio". Colección Santo Domingo: UASD, 1986 288p.

Instituto de Estudios Población y Desarrollo (IEPD).
"Población y educación en la República Dominicana."
(Estudio No. 6) Santo Domingo, 1989. 140p.

Kleinakelhoefer, Michael. " Sector informal: integración o transformación, consideraciones en torno a una nueva política de fomento" . (Revista de Estudios Económicos y Sociales, Fundación Frederick Ebert).

Liz, Roberto. " Necesidades de adiestramiento de las pequeñas empresas" . (Seminario UCMM \FUNDAPEC). Santo Domingo: 1988.

Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y El Caribe: " Terminología de educación técnica y profesional ". Santiago de Chile. 1986.

Quiterio, Gisela. " Indicadores sobre mujeres y hogares urbanos en República Dominicana" Encuesta Nacional de

Mujeres y Hogares Urbanos, 1989. Santo Domingo, CIPAF, 1992: 97p. ils. (56 cuadros).

Subirats, Pedro. Salcé, Carmen. Max Fernández, Jorge. " Precisiones conceptuales". Bases Legales. Matriz de AP del currículo de los programas Técnico-Profesionales. Asesoría en Educación Técnico Profesional. Julio, 1987.

Ureña, Miguel. " Historia de la enseñanza técnico-vocacional en la República Dominicana" . Periódico HOY. 12 de Julio de 1989, pág. 9-B.

COLOFON

Coofinanciado con fondos del Programa de Cooperación Técnica para el fortalecimiento del Sistema de Enseñanza Técnico- vocacional
PROYECTO BID - FUNDAPEC.

JUNIO 1992

COLOFON

Proyecto BID - FUMIDAPRO
El fortalecimiento del Sistema de Enseñanza Técnica Vocacional
Coordinado por el Programa de Cooperación Técnica para

JUNIO 1992



EDICIONES POPULARES FEMINISTAS
COLECCION TEORIA

